

смотрение результатов с учетом способов их достижения, выявление тенденций, динамики образовательного процесса. Выполнение этих этапов требует от педагогов усиленного внимания к студентам: изучения их индивидуальных способностей и учебных возможностей, выявления познавательных потребностей и интересов, предвидения трудностей в обучении, а также приобщения обучаемых к данному виду деятельности.

Таким образом, разработанная модель процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию позволит повысить качество подготовки выпускников профессионально-педагогических вузов к профессионально-педагогической деятельности и тем самым будет способствовать повышению качества подготовки рабочих для отраслей экономики России, что сегодня является одной из основополагающих задач государственной политики страны.

### **Библиографический список**

1. *Романцев Г. М.* Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г. М. Романцев [и др.]. Екатеринбург, 2011.

2. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование в изменяющихся профессионально-педагогических условиях: научное обеспечение развития / В. А. Федоров // Образование и наука: Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 9.

3. *Шадриков В. Д.* Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. Москва, 1994.

**Е. А. Коняева,  
А. С. Коняев**

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сегодня имеется достаточно много исследовательских работ, в которых анализируется готовность к профессиональной деятельности, в частности готовность к профессионально-педагогической деятельности; описывается структура готовности.

Весь период исследования готовности к профессиональной деятельности и проблемы ее формирования, отмечает Г. Н. Жуков, можно разделить на пять этапов: первый этап (конец XIX — начало XX в.) — разработка вопросов готовности с позиции теории рефлексов и установки; второй этап (20-е и 40-е гг. XX в.) — изучение проблем нейрофизиологических механизмов регуляции и саморегуляции поведения; третий этап (1940—60-е гг.) — разработка концепции готовности с позиции теории деятельности на уровне физиологических и психологических механизмов; четвертый этап (1960—80-е гг.) — исследование психологического аспекта готовности и педагогических условий ее формирования на различных этапах профессиональной подготовки; пятый этап (с 1980-х гг.) — формирование комплексного подхода к изучению готовности к деятельности с учетом физиологической, психологической, деятельностной, социальной составляющих.

Соглашаясь с указанной периодизацией и основываясь на исследованиях Е. А. Гнатышиной, мы считаем, что с конца 1990-х гг. начался новый этап разработки проблемы формирования готовности к профессиональной деятельности, который характеризуется переходом профессиональных учебных заведений к подготовке «динамичных», профессионально компетентных специалистов. Это обусловлено распространением в современной науке и практике компетентностного подхода. Именно этот подход приобретает социально значимый статус в государственной образовательной политике.

В связи с этим принципиально важными для нашего исследования стали понятия «компетентность», «компетенция» и «готовность к профессионально-педагогической деятельности».

Определяя содержание понятия «компетентность», ученые акцентируют внимание на разных его аспектах: способности субъекта к актуальному выполнению деятельности (В. Ландшээр); сформированности соответствующих навыков и умений (Е. В. Арцишевская, М. К. Кабардов); постоянном обновлении знаний, потенциальной готовности специалиста решать задачи (П. В. Симонов); критичности мышления специалиста (М. А. Чошанов) и др.

Представляется целесообразным рассмотреть понятия «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетентность педагога профессионального обучения». Конкретизация этих понятий позволит выявить взаимосвязь процесса формирования готовности к педагогической деятельности с процессом формирования профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

А. С. Белкин, Е. В. Ткаченко в работе «Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы)» под компетенцией понимают:

- круг полномочий, предоставленный законом, уставом или иным актом органу или должностному лицу;
- знания, опыт в той или иной области;
- круг вопросов, в которых личность хорошо осведомлена;
- совокупность социальных функций, которыми владеет человек при реализации социально значимых прав и обязанностей.

Профессиональная компетенция, с точки зрения авторов, — это профессиональная подготовленность субъекта труда и его способность выполнять задачи и обязанности в соответствии с занимаемой должностью.

Кроме того, авторы дают определение понятия педагогической компетентности:

- интегральная профессионально-личностная характеристика, определяемая готовностью и способностью выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с квалификационными стандартами, действующими в системе высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов;
- единство теоретической и практической готовности к осуществлению деятельности;
- владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Для нашего исследования особый интерес представляет определение профессиональной компетентности применительно к педагогам профессионального обучения, данное Е. А. Гнатышиной, которая рассматривает ее как интегративную характеристику, включающую совокупность знаниевых, когнитивных, мотивационно-волевых и операционально-технологических составляющих, отражающих уровень способности к успешной теоретико-практической подготовке будущих рабочих и степень готовности к профессиональному развитию в условиях повышения наукоемкости отраслевых видов труда и возрастания личной ответственности педагогических кадров за качество воспитания трудовой смены.

Кроме того, отмечает автор, профессиональная компетентность — явление полиструктурное, многофункциональное, вбирающее в себя различ-

ные группы профессиональных компетенций. Под профессиональными компетенциями Е. А. Гнатышина понимает интегральные профессионально-личностные свойства специалиста, включающие предметно-знаниевую, предметно-когнитивную, предметно-мотивационную и предметно-технологическую составляющие, совокупность которых обеспечивает успешность выполнения конкретных видов профессионального труда и возможность углубленного совершенствования в отдельных из этих видов в зависимости от индивидуальных склонностей и предпочтений.

Следуя логике нашего исследования, рассмотрим понятие «готовность к педагогической деятельности».

К. М. Дурай-Новакова интерпретирует готовность к педагогической деятельности как систему интегративных переменных, включающих свойства, качества, знания и навыки (опыт) личности. По ее мнению, показателями профессиональной готовности к педагогической деятельности являются содержание потребностей и мотивации педагогической деятельности, уровень знаний о сущности профессии; степень осознания ответственности за результаты педагогической деятельности; уровень мобилизации и активизации знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых свойств личности; качество социальных установок на педагогическую деятельность, уровень стабильности профессиональных интересов.

В. А. Сластенин представляет готовность к педагогической деятельности в виде совокупности качеств личности, обеспечивающих успешное выполнение профессионально-педагогических функций. Сущностными показателями готовности к педагогической деятельности исследователь считает способности к идентификации себя с другими, или перцептивные способности, психологическое состояние, отражающее динамизм личности, богатство ее внутренней энергии, волю, инициативность, изобретательность и др. Она включает также эмоциональную устойчивость, обеспечивающую выдержку и самообладание, профессионально-педагогическое мышление, т. е. такое мышление, которое позволяет проникать в причинно-следственные связи педагогического процесса, анализировать свою деятельность, отыскивать научно обоснованные объяснения успехов и неудач, предвидеть результаты работы.

Своеобразный взгляд на проблему готовности к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения имеет Г. Н. Жуков. Исследователь рассматривает готовность как инте-

гративную динамическую систему психологических образований, включающую личностный, функциональный и социальный уровни организации, обеспечивающие эффективное достижение поставленных целей профессионально-педагогической деятельности в современных социально-экономических условиях.

Проанализировав понятия «готовность к профессиональной деятельности», «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция», мы пришли к выводу, что эти понятия имеют однонаправленный вектор совершенствования деятельности, достижения высшего качества и уровня ее осуществления. Компетентность наряду с готовностью обеспечивается профессиональной направленностью и наличием профессионально важных качеств личности. Высокого уровня профессионализма человек достигает в процессе овладения деятельностью и длительного ее выполнения. Следовательно, готовность педагога является основой формирования его компетентности и соответственно профессионализма.

**И. И. Секерина**

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В современных условиях развития системы высшего образования профессиональные образовательные учреждения нуждаются в выпускниках, подготовленных к учебно-профессиональной деятельности, способных ориентироваться в соответствии с потребностями рынка труда.

На решение этой задачи направлена реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг., которая предполагает подготовку квалифицированных специалистов в области профессионального обучения и воспитания с учетом направлений деятельности педагогов профессионального обучения [3].

Как показывает практика, содержание профессионального образования предполагает не просто углубленное знание дисциплин и правильное выполнение заданий, в рамках обучения происходит преобразование учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, а последней — в профессиональную. Учебно-профессиональная деятельность, занимая промежуточное положение между учебной и профессиональной деятельностью и, следовательно, имея сходные с ними черты, все же выступает как самостоя-